

Fachkonferenz Deutsch – Übersicht über die zu erwerbenden Kompetenzen in der Sek. I

Kompetenzbögen für die einzelnen Unterrichtsvorhaben

01.07.2011

Landrat-Lucas-Gymnasium

Fachschaft Deutsch

1. Allgemeines

Die folgenden Bögen stellen eine Übersicht über die in den einzelnen Klassenstufen zu erwerbenden Kompetenzen im Hinblick auf die übergeordneten Unterrichtseinheiten dar. Sie ersetzen nicht den schulinternen Lehrplan der Fachschaft Deutsch am Landrat-Lucas-Gymnasium, sondern stellen die elementaren Kompetenzen dar, die jede Schülerin und jeder Schüler am Ende eines Schuljahres erworben haben sollte, um im Sinne eines Spiralcurriculums in den folgenden Schuljahren darauf aufbauen zu können.

Die Reihenfolge der einzelnen Unterrichtseinheiten ist sowohl für die Lern- und Förderzeiten wie für das hausinterne Methodencurriculum von besonderer Wichtigkeit.

Diese Kompetenzbögen wurden von vielen Kolleginnen und Kollegen der Fachschaft Deutsch erarbeitet und bedürfen einer kontinuierlichen Modifizierung, um den sukzessiven Aufbau von Kompetenzen nachhaltig zu unterstützen.

2. Übersicht

Klassenstufe 5 – Unterrichtsvorhaben	Seite
1 Strukturiertes Verfassen von Briefen	3
2 Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten	4
3 Rechtschreibung	5
4 Grammatik	6
5 Lyrik	7
6 Jugendbuch	8
Klassenstufe 6 – Unterrichtsvorhaben	
1 Epische Kleinformen	9
2 Gestaltendes Sprechen	10
2 Referieren und Dokumentieren	11
4 Jugendbuch/Film	12
5 Berichten und Beschreiben	13
6 Szenisches Spiel	14
Klassenstufe 7 – Unterrichtsvorhaben	
1 Balladen	15
2 Charakterisierung (Jugendbuch)	16
3 Sachtextanalyse	17
4 Inhaltsangabe (Parallelarbeit)	18
5 Zeitung	19
6 Argumentation	20
Klassenstufe 8 – Unterrichtsvorhaben	
1 Lyrik	21
2 Drama	22
3 Sprache der Medien	23
4 Erörterung	24
5 Berufsbezogenes Schreiben	25
6 Text- oder Filmanalyse	26
Klassenstufe 9 – Unterrichtsvorhaben	
1 (Liebes-)Lyrik	27
2 Sachtextanalyse (mit Stellungnahmen)	28
3 Appellative Texte (Parallelarbeit)	29
4 Offenes Drama	30
5 (Kriminal-)Roman	31

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 5

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.5 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 1: Strukturiertes Verfassen von Briefen	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • leserlich, zielstrebig, in angemessener Zeit in Schreibrschrift schreiben, • den formaler Aufbau eines Briefes gezielt anwenden: Ort, Datum, Anrede (-pronomen, -form), Grußformel, Gliederung (Einleitung, Hauptteil, Schluss) und Absatzgliederung, • adressatengerecht schreiben, • unterschiedliche Satzanfänge formulieren, ausdrucksstarke Verben verwenden, den Gebrauch des Adjektivs bewusst gestalten, • Unterschiede zwischen SMS, E-Mail und Brief erkennen, sinnhaft und bewusst anwenden, • Briefumschläge sinnvoll beschriften. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adressat, Anredepronomen, Grußformel, Absender, Absätze <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 • Zusätzliche Lern- und Fördermaterialien 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 5

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 5 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 2: Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Sachtexten (auch Bildern und diskontinuierlichen Texten) entnehmen • Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden und zur Klärung von Sachverhalten nutzen (Lesetechnik und -strategien) • Verfahren der Textuntersuchung anwenden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachtexte gliedern ○ Überschriften verfassen, ○ Textaussagen sinnvoll markieren, ○ Notizen zum Gelesenen machen, ○ Fragen an den Text formulieren, • Texte produzieren und in medial geeigneter Form präsentieren, • Informationsquellen nutzen: Schülerlexika, Wörterbücher, Internet und mediale Texte • Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sicherung komplexer Laut-Buchstaben-Beziehungen, ○ Nominalisierungen von Verben und Adjektiven, ○ Kommasetzung, ○ Zeichensetzung bei direkter Rede. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselbegriffe, Oberbegriffe • Mind-Map <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 • Sachtexte zu Kinderrechten (Lesebuch) 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 5

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.5 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 3: Rechtschreibung	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Groß- und Kleinschreibung sinnvoll anwenden, • die in der Grundschule erworbenen Fähigkeiten (f/v-Schreibung, Wortstammregeln, kurze und lange Vokale, Silbentrennung) gefestigt anwenden, <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokale, Konsonanten, Umlaut, Verdopplung, Dehnung, Ableitung, Wortstamm, Trennung, Groß- und Kleinschreibung <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 • Zusätzliches Lern- und Fördermaterialien 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 5

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.5 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 4: Grammatik	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten, Satzglieder, Zeiten erkennen, bestimmen und anwenden, <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten (flektierte und unflektierte Wortarten): Substantiv, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen, Adverbien, Numerale, Interjektion, Präpositionen, Konjunktionen – Deklination, Konjugation • Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt (Fälle), Adverbiale Bestimmungen (Ort, Zeit, Grund, Folge, Art und Weise), Attribute • Zeiten: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 • (Lern- und Förder-)Materialien 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 5

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.5 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 5: Lyrik	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte verstehen und angemessen vortragen, • Reim und Metrum bestimmen, • (motivgleiche) Gedichte vergleichen, • Gedichte nach inhaltlichen und/oder formalen Vorgaben fortschreiben, • Gedichte umschreiben, • ein Gedicht auswendig lernen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Bilder • Reim, Paarreim, umarmender Reim, Kreuzreim, Binnenreim • Metrum: Jambus, Trochäus • Wortfelder • Sprechtempo, Artikulation, Mimik, Gestik <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 • zusätzliche Lern- und Fördermaterialien 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 5

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.5 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 6: Jugendbuch	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen längeren Erzähltext verstehen, • das Problem/Thema des Textes verstehen und es mit Figuren verbinden, • Figurenkonstellationen innerhalb längerer Erzähltexte erkennen, zuordnen und diese im Hinblick auf das Problem/Thema beziehen, • die Problemlösung bewerten und Alternativen dazu entwickeln, • den längeren Erzähltext auf die eigene Lebenswirklichkeit beziehen, • in Bezug auf den Roman produktionsorientiert eigene Texte gestalten, in denen Gefühle differenziert beschrieben werden. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innerer Monolog, Erzählperspektive • Gattung, Roman <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugendroman 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 6

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 6 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 1: Umgang mit epischen Kleinformen (Fabel, Sage, Märchen)	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Elemente einer Fabel erkennen und beschreiben: Tiere verkörpern menschliche Eigenschaften, Kritik am einzelnen oder der Gesellschaft, • wesentliche Strukturelemente einer Fabel erkennen und deuten: Erzählteil, Dialogteil, Lehre, • eine Fabel vom Bildbereich in den Sachbereich überführen, • die Fabel vom Märchen und von der Sage abgrenzen, • wesentliche Elemente einer Sage erkennen und beschreiben: Heldentum, Kampf und Bewährung, der historische Zusammenhang, realistischer Kern, • die Sage als Schnittmenge zwischen Fabel und Märchen erkennen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabel • Sage • Märchen <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 6

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 6 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 2: Gestaltendes Sprechen	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • geübte und ungeübte Texte klar, laut, deutlich und (sinn-)gestalterisch lesen, • dabei folgende Gestaltungsmittel nutzen: Gesten, Mimik, Dynamik, Tempo, Pausen, Betonungen, Erzählton, Figurenrede, Blickkontakt, • in die Handlung eines Buches einführen, • eine zum Vorlesen geeignete Textstelle auswählen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstgewählte Bücher der Schüler, Texte aus dem Deutschbuch 6 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 6

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 6 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 3: Referieren – medienkritische Auseinandersetzung mit Sachtexten (Anknüpfung: Lesen, Buch- oder Autorenvorstellung)	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Vortrag mediengestützt (Folie, Plakat, Präsentationsprogramme) erarbeiten und gestalten, • einen freien Vortrag sinnvoll mit Hilfe von Karteikarten oder Mind-Maps strukturieren, • einen Vortrag nach vorgegebenen Gesichtspunkten beurteilen, • Nachschlagewerke zur Informationsbeschaffung sinnvoll nutzen, • das Angebot der Schulbibliothek sinnvoll nutzen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mind-Map <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bücher, Internet 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 6

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 6 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 4: Ganzschrift (Verfilmung)	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Erzählformen (Er/Sie-Erzähler, Ich-Erzähler), und -perspektiven (z.B. allwissend) und deren Funktion bestimmen und unterscheiden, • grundlegende Techniken der Filmsprache und deren Funktion erkennen (Kameraperspektive, Einstellungen), • epische Texte mit filmischer Umsetzung vergleichen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzähler, Autor • Weit, Totale, Halb-Totale, Halb-Nah, Nah, Groß, Detail • Vogelperspektive, Froschperspektive, Normalsicht <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugendbücher und die entsprechende Verfilmungen 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 6

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 6 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 5: Berichten und Beschreiben	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Merkmale berichtender Texte untersuchen und erkennen: Sachlichkeit, Genauigkeit, Tempus: Präteritum (Vorzeitigkeit: Plusquamperfekt); W-Fragen, nur wichtige Informationen verwenden, keine Vermutungen, keine persönlichen Gefühle, Kürze, • dabei verschiedene Textformen unterscheiden: Briefe, Zeitungsartikel, mündlicher Bericht, Unfallbericht, Erfahrungsbericht, • adressatenbezogen und strukturierte Berichte verfassen. • die Merkmale beschreibender Texte untersuchen: Sachlichkeit bzw. wertneutral, Genauigkeit; treffende Adjektive benutzen, Tempus: Präsens; Schrittigkeit (vom Allgemeinen zum Besonderen), • dabei verschiedene Textformen unterscheiden: Wegbeschreibung, Vorgangsbeschreibung, Personen- und Bildbeschreibung. • Eine Personenbeschreibung (Vorform der Charaktersistierung) mit abschließendem wertenden Urteil verfassen, • Fachbegriffe erklären. <p>Fachbegriffe – Wir können folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bericht und Beschreibung <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 6 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 6

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 6 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 6: Szenische und dramatische Spieltexte	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • szenische Texte lesen und Dialoge und Monologe untersuchen, • Formen des Gesprächs und Gesprächsabläufe untersuchen: u.a. Klärung des Gesprächsgegenstandes, Benennung der Absichten, Beurteilung der Ergebnisse, Alternativen aushandeln, • beim Spiel sprachliche und nicht-sprachliche Mittel eingesetzt, • Texte sinnvoll mit Regieanweisungen versehen, • epischer oder lyrischer Texte in dramatische Texte umsetzen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog, Monolog • Exposition • Szene • Konflikt <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 6, gemeinsamer Theaterbesuch 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 7

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.7 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 1: Auseinandersetzung mit Balladen	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Ballade als eine Mischform aller drei Gattungen (Lyrik, Epik, Drama) erkennen und habe: <ul style="list-style-type: none"> ○ die Merkmale dieser Gattungen kennengelernt, ○ den epischen Charakter durch eine Nacherzählung und die Untersuchung des Handlungsablaufs erfasst, ○ den dramatischen Charakter durch die Untersuchung der Dialoge, Monologe erfasst, ○ lyrische Merkmale untersucht (Strophe, Reim, Metrum, Versmaß, bildliche Sprache, andere sprachliche Gestaltungsmittel), ○ mich dabei mit dem Sprachwandel auseinandergesetzt, • das Verfahren des Analysierens (Textverweis, Benennung, Beschreibung und Deutung des sprachlichen Mittels) und die Regeln des Zitierens sinnvoll anwenden, • Analysevokabular anwenden, • Gedichte auswendig vortragen und dabei die folgenden Gestaltungsmittel interpretierend einsetzen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dynamik ○ Tempo ○ Betonung ○ Pausen ○ Gestik, Mimik ○ Artikulation ○ Publikumsansprache ○ Stimmfärbung • Balladen szenisch umsetzen, • Balladen auf andere Weise gestaltend umsetzen (Vertonung, Fotostory, Comic u.a.). <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gattungsbegriffe: Lyrik, Epik, Drama (lyrisch, episch, dramatisch) <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <p>Balladen (Lesebuch, CDs usw.)</p>				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 7

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.7 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 2: Charakterisierung am Beispiel eines Jugendbuchs	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • , nachdem verschiedene Jugendbücher vorgestellt wurden, eines als Klassenlektüre auswählen und lesen, • die Figuren des Textes charakterisieren und Figurenkonstellationen erarbeiten, • den Text in Zusammenhänge stellen: <ul style="list-style-type: none"> ○ biographischer Bezug ○ gesellschaftlicher oder/und historischer Bezug ○ Formen der Textrezeption (Verfilmung u.a.), • sprachliche Bilder deuten und die Deutung begründen, dabei verschiedene Formen des Textverweises anwenden, • Erzählformen (Er/Sie-Form, Ich-Form) und Erzählperspektiven (auktorial, personal) sinnvoll anwenden, • Formen des Umgangs mit der Zeit (Zeitdeckung, Zeitdehnung, Zeitraffung) sinnvoll anwenden, • Formen der produktionsorientierten Auseinandersetzung benutzen (z.B. Lesetagebuch, Lesemappe, Standbild, Steckbrief, Ausgestaltung von Leerstellen u.a.), • verschiedene Sprachvariationen erkennen und benennen (z.B. Jugendjargon, Dialekt, Standardsprache u.a.). <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er-Form, Sie-Form, Ich-Form • auktorialer, personaler Erzähler • Erzähltempus • Zeitdeckung, Zeitdehnung, Zeitraffung • Charakterisierung <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugendbuch, möglichst mit Verfilmung 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 7

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.7 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 3: Analyse von Sachtexten	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestandteile von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sachtexten anwenden (Text, Abbildungen, Tabellen, Diagramme), • Methoden des Textverständnisses sinnvoll anwenden (Sinnabschnitte, Schlüsselwörter, Unterstreichen, Visualisierungen (Flussdiagramm, Mind-Map, Cluster), • Gebrauchsanleitungen und Vorgangsbeschreibungen verfassen, bzw. eine Textsorte in die andere umschreiben, • die grammatischen Kategorien Aktiv, Passiv (Zustandpassiv/ Vorgangspassiv und die Passivumschreibungen), ihre Bildung und ihren Gebrauch (Informationsriegel, Betonung des Vorgangs, Unkenntnis des Handlungsträgers) sinnvoll anwenden, • Information verarbeiten zu kürzeren, thematisch begrenzten freien Redebeiträgen und mediengestützter Präsentation (z.B. kurze Referate als Grundlage für eine Diskussion, eine Textbesprechung), • Rechtschreibregeln sinnvoll anwenden (wiederholt, vertieft und erweitert): <ul style="list-style-type: none"> ○ Getrennt- und Zusammenschreibung ○ Groß- und Kleinschreibung ○ das/ dass-Schreibung <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontinuierliche/ diskontinuierliche Texte • Flussdiagramm, Mind-Map, Cluster • Aktiv, Passiv, Vorgangspassiv, Zustandspassiv <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte (lebensweltbezogen) 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 7

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.7 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 4: Inhaltsangabe (Parallelarbeit)	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Erzählgattungen Kalendergeschichte, Anekdote und Kurzgeschichte unterscheiden, • den Aufbau einer Inhaltsangabe erkennen und bestimmen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Einleitungssatz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textart, Verfasser, Titel des Textes ▪ Zeit und Ort der Handlung ▪ das im Text dargestellte Problem/ das Thema des Textes ○ Hauptteil <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hier folgt die Zusammenfassung der Handlung. ▪ Es müssen erkennbar sein: <ul style="list-style-type: none"> a) zeitlicher Verlauf in Handlungsschritten b) Ursachen und Folgen der Handlung, Zusammenhänge ○ Schluss <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es sollte eine knappe persönliche Stellungnahme gegeben werden. • sprachliche Regeln für eine Inhaltsangabe anwenden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tempusgebrauch, sachliche Sprache, ○ Reduktion auf das Wesentliche, ○ keine Textübernahmen. • die Umformung von direkter Rede in indirekte Rede anwenden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bildung des Konjunktivs I und II, ○ Hättste, hätteste, hast du aber nicht!, ○ Wechsel der Personal- und Possessivpronomen je nach Perspektive des berichtenden Sprechers/ Schreibers, ○ Wechsel der Zeit- und Ortsangaben je nach Perspektive des berichtenden Sprechers/ Schreibers, ○ Umwandlung von direkten Fragesätzen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modus, Indikativ, Konjunktiv • Gattungsbegriffe: Anekdote, Kalendergeschichte, Kurzgeschichte <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Erzählungen (Lesebuch) • hausinterne Textsammlung 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 7

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.7 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 5: Analyse und Produktion von Zeitungsmeldungen, Nachrichten, Berichten, Reportagen und Kommentaren	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wichtigsten journalistischen Formen erkennen und selber verfassen (Bericht, Reportage, Meldung, Interview, Kommentar, Foto), • Schwerpunkt: Reportage und Bericht <ul style="list-style-type: none"> ○ Zeitungsbericht: Information durch <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antwort auf W-Fragen ▪ Aufbau: direkter Einstieg, Wichtigstes am Anfang, Chronologische Darstellung, sachliche Schreibweise, Tempus: Präteritum, Plusquamperfekt ○ Reportage: Information und Unterhaltung durch <ul style="list-style-type: none"> ▪ persönlich gefärbte Darstellung ▪ Elemente der Schilderung ▪ kurze Zitate ▪ erkennbare persönliche Wertung ▪ Wechsel zwischen den Zeitformen (historisches Präsens) ▪ Benutzung von Zitaten in direkter oder indirekter Rede • Formen der Redewiedergabe im Bericht, • Stellungnahmen, Berichterstattung, Meinungsäußerung, Leserbrief, Protokoll, • Präsentation eigener Stellungnahmen, • Interviews und Befragungen durchführen, aufzeichnen und auswerten. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bericht, Reportage, Meldung, Interview, Kommentar • Leserbrief • Adressatenbezug <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel (Lesebuch) • Presseerzeugnisse • Beispielsatzsammlung 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 7

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.7 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 6: Gliedsätze, Adverbialsätze, Satzanalyse, Zeichensetzungregeln anhand von argumentativen Texten	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Formen der Satzverbindung erkennen: Satzreihe, Satzgefüge • unterschiedliche Arten von Nebensätzen erkennen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Relativsatz, Gliedsätze: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhaltssätze (Subjektsatz, Objektsatz) ▪ Adverbialsätze: Temporalsatz, Modalsatz, Instrumentalsatz, Kausalsatz, Konditionalsatz, Finalsatz, Konsekutivsatz, Konzessivsatz • die Zeichensetzung bei Satzreihen und Satzgefügen erkennen, • argumentative Texte analysieren und produzieren, <ul style="list-style-type: none"> ○ Thesen formulieren, ○ Argumente zu Argumentationsketten verknüpfen, ○ Schlüsse ziehen, begründet Stellung beziehen, • konstruktive, sachbezogene und ergebnisorientierte Diskussionen führen • verschiedene Gesprächsformen unterscheiden, Gesprächsregeln erkennen und einhalten <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Satzreihe, Satzgefüge ▪ Relativsatz ▪ Inhaltssätze (Subjektsatz, Objektsatz) ▪ Adverbialsätze (s.o.) ▪ These, Argumente (Behauptung, Begründung, Beispiel), Schlussfolgerung, Stellungnahme <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte ▪ argumentative Texte (Kommentar, Leserbrief) ▪ Grammatik, Beispielsatzsammlung 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 8

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 8 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 1: Lyrik (Schwerpunkt: Stadtlyrik)	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspekt- und fragegeleiteten Textanalysen (Einleitung incl. Hypothese/Hauptteil mit formanalytischen Aspekten/Schluss) verfassen, • Zitiertechniken (direktes Zitat und Textverweis) anwenden, • rhetorische Mitteln (vgl. Begriffsspalte) erkennen, auflösen und deuten, • Gedichte rezitieren, • kriterien- und produktionsorientiert mit Lyrik (z. B. Strophe vervollständigen, Genretransformation etc.) umgehen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rhetorische Mittel (<i>Metapher, Personifikation, Alliteration, Neologismus, Vergleich</i>) erkennen und in ihrer Bedeutung erklären • die äußere Formstruktur eines Gedichts mit Hilfe folgender Begriffe beschreiben: <i>lyrisches Ich, Strophe, Reimschema (Paarreim, Kreuzreim, Schweifreim, umarmender Reim)</i>, • <i>das Metrum bestimmen und skandieren (Jambus, Trochäus, Daktylus, Anapäst)</i>, • <i>Reimschema bestimmen und deuten,</i> • <i>die Form des Sonetts von anderen Gedichtformen unterscheiden</i> <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Stadt-)lyrik des 19. und 20. Jahrhunderts • Deutschbuch 8 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 8

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 8 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 2: Drama	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologe und Dialoge zu literarischen Leerstellen verfassen, • szenisch spielen, • Figuren charakterisieren: <ul style="list-style-type: none"> a) als Mind-Map b) als strukturierten Text • Figuren-/Personenkonstellationen schematisch darstellen, • eine Inhaltsangabe zu einer Szene verfassen, • das pyramidale Schema eines geschlossenen Dramas erkennen und anwenden. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Person (Figur), Charakter, Akt, Szene, Regieanweisung,</i> • <i>Darstellungsformen (Dialog, Monolog, Botenbericht, Mauerschau)</i> • <i>pyramidaler Aufbau des [klassischen, geschlossenen] Dramas: Exposition, (erregendes Moment, retardierendes Moment), Klimax, Peripetie, steigende und fallende Handlung, Katastrophe</i> <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • empfohlen wird die Lektüre von Schillers „Wilhelm Tell“ 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 8

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 8 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 3 Sprache der Medien	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mich eigenverantwortlich mit dem Medium Zeitung (Projekt) auseinandersetzen, • Artikelinhalte sinnerfassend lesen und anhand von Leitfragen erschließen, • kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texte unterscheiden, erfassen und in ihren Zusammenhängen deuten • selbstständig recherchieren, um das Textverstehen zu unterstützen, • eigene Zeitungsartikel verfassen, • Zeitungsressorts erkennen und unterscheiden. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe sinnvoll nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textsorten (Glosse, Kommentar, Leserbrief, Nachricht, Reportage, Artikel) > Lead-Stil • Zeitungsaufbau: Ressorts, Sparten und Leitartikel • Layout: Headline <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hier bieten sich Kooperationen mit regionalen Tageszeitungen an 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 8

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 8 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 4: Erörterung	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zielsetzung und Aufbau einer Erörterung erkennen und anwenden, • Pro- und Kontra-Argumente auswerten, gewichten und Positionen entwickeln, • Argumenttypen unterscheiden, • Argumente sprachlich (z.B. konzessiv) miteinander verknüpfen, • einen Schreibplan als Vorarbeit für eine Erörterung entwerfen, • den argumentativen Dreischritt von These, Argument und Beleg (Beispiel) anwenden, • Zitiertechniken anwenden. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe für das Verständnis nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • These, Antithese • Autoritätsargument, Faktenargument, Erfahrungsargument, Wertargument • Beispiel/Beleg • Schlussfolgerung/Fazit • (linearer und dialektischer Aufbau) <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Printmedien und digitale Medien nach Wahl 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 8

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 8 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 5: Berufsbezogenes Schreiben	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsanzeigen sichten, auswerten und vergleichen • einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen, • eigene Interessen und Stärken mit Anforderungen verschiedener Berufsbilder abgleichen, • mich eigenständig über Berufe informieren, • eine Bewerbungsmappe in ihren Bestandteilen formgerecht zusammenzustellen, • Texte bewerbungsgerecht überarbeiten und formatieren. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe für das Verständnis nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anschrift, Anrede, Anlage <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet (z.B. Industrie- und Handelskammer) 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 8

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg. 8 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 6: Text- oder Filmanalyse	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbeanzeigen, Werbefilme oder Literaturverfilmungen in ihrer Bildsprache und Intention deuten, • Werbung auf ihre Wirkung, auf ihre Zielgruppe und ihre Intention hin analysieren und kritisch betrachten <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe und für das Verständnis nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung: Eyecatcher (Blickfang), Headline (Überschrift, Schlagzeile), Copy (Fließtext), Slogan (Schlagwort), Logo • Einstellungsgröße und Kameraperspektive: Totale, Halbtotale, Nah, Halbnah, Detail; Vogelperspektive, Froschperspektive, Normalsicht • Kamerabewegung: Fahrt, Schwenk • Schnitt und Montage <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nach Wahl 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 9

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.9 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 1: Interpretation von Liebeslyrik	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Gedichtinterpretation sachgemäß gliedern und aufbauen, • lyrische Merkmale in Texten bestimmen (Strophe, Reim, Metrum, Versmaß, bildliche Sprache, andere sprachliche Gestaltungsmittel), • das Verfahren des Analysierens anwenden (Textverweis, Benennung, Beschreibung und Deutung des sprachlichen Mittels), • Regeln des Zitierens anwenden, • Analysevokabular anwenden, • Gedichte bedeutungstragend vortragen. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe sinnvoll anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Strophe, Vers, Reim, Kadenz, Metrum/Versmaß (Jambus, Trochäus, Anapäst, Daktylus)</i> • <i>Sonett</i> • <i>Personifikation, Metapher</i> • <i>Motiv</i> • <i>Sprecher, lyrisches Ich</i> <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 • evtl. aktuelle Liebeslieder 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 9

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.9 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 2: Argumentieren und Erörtern	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine lineare und eine dialektische Argumentation gliedern und aufbauen, • eine textgebundene Erörterung verfassen, • Thesen entwickeln, • Argumente sammeln und ordnen, • korrekt zitiert belegen, • Argumente durch Beispiele veranschaulichen, • Schlussfolgerungen ziehen, • Argumentationsgänge zusammenfassen, • Argumente überlegt anordnen, • Gegenargumente begründet entkräften/ zurückweisen, • zu Argumenten einer Textvorlage begründet Stellung nehmen, • eigene Beispiele für oder wider die Argumente einer Textvorlage formulieren. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>These, Argument, Beispiel</i> <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 • Klett Heft: „Argumentation“! 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 9

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.9 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 3: Rede und Rhetorik	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • rhetorische Texte untersuchen, indem ich <ul style="list-style-type: none"> ○ Situation, ○ Inhalt, ○ formalen Aufbau, ○ Argumentation, ○ Intention und ○ rhetorische Figuren analysiere, • eigene Reden konzipieren, indem ich ein <ul style="list-style-type: none"> ○ adressatengerechtes Thema finde, ○ einen angemessenen formalen Aufbau und eine sachlich und logisch überzeugende Argumentation finde, ○ eine klare Intention verfolge ○ und rhetorische Figuren angemessen verwende, • die eigene Rede bedeutungstragend halten. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akkumulation, Anapher, Ausruf, Ellipse, Euphemismus, Hyperbel, Klimax, Metapher, Parallelismus <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 • Unterrichtsreihe Stark/Wintersohl 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 9

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.9 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 4: Interpretation eines Dramas	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Interpretationsaufsatz zu einem Dramenausschnitt sachgemäß gliedern und aufbauen, • einen Dramenausschnitt mit Hilfe von Leitfragen analysieren und interpretieren, • einen Dramenausschnitt mit Hilfe von dramentheoretischem Wissen analysieren und interpretieren (vgl. Fachbegriffe), • den dramatischen Konflikt benennen und interpretieren (Kern, Auswirkung, Bewältigung/ Lösung), • die Figuren eines Dramas charakterisieren und ihre Handlungsmotive interpretieren. • Einen Dramenauszug inszenieren (Vorschläge zur Inszenierung einer Szene formulieren, Drehbuch entwerfen, szenisches Spiel, Vergleich von Vorlage mit einer Inszenierung (Theaterbesuch, Aufzeichnung)), • mit einem Dramenauszug produktiv umgehen und daraus Interpretationshypothesen ableiten (z.B. Standbild, Rollenbiografie, Tagebucheintrag, parodistische Umgestaltung, alternativer Handlungsverlauf, Zusatzszenen), • ein Drama in seinen entstehungs- und wirkungsgeschichtlichen Kontext einordnen (Autor, Epoche, Wirkung), • aus einem Drama regelkonform zitieren, Fachvokabular anwenden. <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aufzug/ Akt, Auftritt/ Szene,</i> • <i>Monolog, Dialog,</i> • <i>Exposition, Wendepunkt, Katastrophe,</i> • <i>geschlossene vs. Form,</i> • <i>Leerstelle,</i> • <i>Konflikt,</i> • <i>Figurenkonstellation (-zeichnung, -entwicklung), Handlungsmotive</i> <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 • „Andorra“, „Frühlings Erwachen“, „Biedermann“ 				

Übersicht zu Kompetenzen und Fachtermini – Jg. 9

Die folgende tabellarische Übersicht ordnet den obligatorischen Unterrichtsvorhaben (vgl. Schulinterne Richtlinien für das Fach Deutsch) fachspezifische Kompetenzen (in methodischem Verständnis) sowie damit verbundene Fachtermini zu, die eingeübt und gefestigt werden sollen. Aufgenommen sind in der Tabelle nur solche Kompetenzen und Begriffe, die im Sinne des gebotenen Lernfortschritts in Jg.9 eingeführt bzw. erweitert werden. Die übergeordneten Unterrichtsziele für die einzelnen Unterrichtsvorhaben werden im schulinternen Curriculum noch einmal gesondert aufgeführt.

Unterrichtsvorhaben 5 Interpretation eines (Kriminal-)Romans / einer Novelle	Ich fühle mich sehr sicher	Ich fühle mich sicher	Ich fühle mich unsicher	Ich habe es gar nicht verstanden
<p>Fachspezifische Kompetenzen – Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Aufbau und das Figurenarsenal klassischer Kriminalerzählungen erkennen und in der Produktion eigener Erzählungen anwenden, • evtl. die Autoren klassischer Kriminalromane / -erzählungen und ihre Werke zuordnen, • evtl. Aufbau und Merkmale einer Novelle benennen und am Text nachweisen, • eine Interpretation eines Romanauszugs sachgemäß gliedern und aufbauen, • Erzählperspektive und Erzählverhalten bestimmen und analysieren, • evtl. „Regeln“ zur Verfassung eines Kriminalromans erkennen und beurteilen (S.S. van Dine/Dürrenmatt), • die Figuren des Textes charakterisieren und Figurenkonstellationen erarbeiten, • den Text in Zusammenhänge stellen: <ul style="list-style-type: none"> ○ biographischer Bezug ○ gesellschaftlicher oder/und historischer Bezug ○ Formen der Textrezeption (Verfilmung u.a.) • sprachliche Bilder deuten und die Deutung begründen, dabei kann ich verschiedene Formen des Textverweises anwenden, • Erzählformen (Er-/Sie-Form, Ich-Form) und Erzählperspektiven (auktorial, personal) unterscheiden und im Text nachweisen, • Formen des Umgangs mit der Zeit (Zeitdeckung, Zeitdehnung, Zeitraffung) unterscheiden und im Text nachweisen, • Formen der produktionsorientierten Auseinandersetzung anwenden (z.B. Lesetagebuch, Lesemappe, Standbild, Steckbrief, Ausgestaltung von Leerstellen u.a.) <p>Fachbegriffe – Ich kann folgende Fachbegriffe anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er-Form, Sie-Form, Ich-Form, • auktorialer, personaler Erzähler, • Erzähltempus, • Zeitdeckung, Zeitdehnung, Zeitraffung, • Charakterisierung, <p>Vorgeschlagene Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9 • Dürrenmatt: „Das Versprechen“ 				