

# Fachschaft Erdkunde/ Geographie

## Leistungsbewertungskonzept - Ergänzung Digitales Lernen

1. Es gelten auch für das digitale Lernen die übergeordneten Vorgaben<sup>1</sup> sowie die Vorgaben des schulinternen Leistungsbewertungskonzeptes des Faches Erdkunde/Geographie für die Bewertung von mündlichen und schriftlichen Beiträgen, Unterrichtsprodukten, Referaten, für die Sonstige Mitarbeit allgemein.

Relevante Kriterien sind entsprechend u.a.:

- Qualität und Quantität der Beiträge
  - Sprachniveau und Verwendung von Fachvokabular
  - Anwendung von Fachwissen
  - Reflexions- und Kritikfähigkeit
  - Selbstständigkeit
  - Einbindung in unterrichtlichen Kontext
  - Komplexität
  - Erarbeitung und Entfaltung einer Fragestellung
  - Methodik
  - Termingerechte Abgabe (optional)
- Dabei sind Alter, Jahrgangsstufe und Ausbildungsstand zu berücksichtigen.

2. Referate, Tests und Ähnliches werden entsprechend Umfang und Komplexität angemessen berücksichtigt.

3. Für die Sek I: Schriftliche Überprüfungen (Tests) werden vorrangig im Rahmen des Präsenzunterrichts durchgeführt. Eine Durchführung über die entsprechenden Tools bei Moodle ist auch möglich. In beiden Fällen können Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die im Distanzunterricht vermittelt wurden, überprüft werden und Inhalte dieser Prüfung sein.

Für die Sek II: Klausuren und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt, dabei können Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die im Distanzunterricht vermittelt wurden, überprüft werden und Inhalte dieser Prüfungsformate sein.

4. Mögliche Formen der Präsentation von Arbeitsergebnissen (SoMi-Bereich) im Distanzunterricht<sup>2</sup> können u.a. die folgenden sein, wobei diese Auflistung nicht als exhaustiv zu verstehen ist:

	analog	digital
mündlich		<ul style="list-style-type: none"><li>• Audiofiles, Podcasts</li><li>• Erklärvideos</li><li>• Videosequenzen</li><li>• Videokonferenzen</li></ul>
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projektarbeiten</li><li>• Lerntagebücher</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projektarbeiten</li><li>• Lerntagebücher</li></ul>

<sup>1</sup> Vgl. Schulgesetz, APO-GOST, Kernlehrpläne

<sup>2</sup> Vgl. hierzu [https://broschüren.nrw/fileadmin/Handreichung\\_zur\\_lernfoerderlichen\\_Verknuepfung/pdf/Handreichung-Distanzunterricht.pdf](https://broschüren.nrw/fileadmin/Handreichung_zur_lernfoerderlichen_Verknuepfung/pdf/Handreichung-Distanzunterricht.pdf), Kap. 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolios</li> <li>• Bilder</li> <li>• Plakate</li> <li>• Arbeitsblätter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolios</li> <li>• Kollaborative Schreibaufträge</li> <li>• Erstellen von digitalen Schaubildern</li> <li>• Bilder</li> </ul>
--	---	---

5. Mögliche Formen der schriftlichen Leistungsüberprüfung (Klassenarbeiten, Klausuren) im Distanzunterricht:

Sek II:

- in einem schriftlich belegten Fach ersetzt eine Facharbeit<sup>3</sup> eine Klausur

6. Die Schüler\*innen erhalten auch im Distanzunterricht Rückmeldungen zu ihren Beiträgen, Produkten, erbrachten Leistungsnachweisen u.Ä., die sie in ihrem Lernfortschritt unterstützen. Der Rückmeldung durch die Lehrkraft kann ein Peer-To-Peer-Feedback vorangehen.

---

<sup>3</sup> Es gilt das Leistungsbewertungskonzept des LLG für Facharbeiten, angepasst an die Bedingungen des jeweiligen Faches.